

Міністерство освіти та науки України
Іллінецький аграрний фаховий коледж



«Затверджую»
директор Іллінецького АФК
Василь ПИНДУС
«06» _____ 2023р

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ
ПІДГОТОВКИ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА НА
ОСНОВІ БАЗОВОЇ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 «Харчові технології»**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою Іллінецького АФК
протокол від 06.06. 2023р №9

Іллінці
2023

Передмова
Освітня програма
профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших
бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти із спеціальності
181 «Харчові технології»

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018 р. № 570.

Розроблено робочою групою циклової комісії загальноосвітніх і технологічних дисциплін Іллінецького аграрного фахового коледжу в складі:

Горбань С.Д. – заступник директора з навчальної роботи, голова навчальної групи.

Корніцький І.К. – викладач інженерно-технологічних дисциплін

Кравець А.В. – викладач інженерно-технологічних дисциплін.

Гуцаленко Н.І. – завідувачка навчальним (методичним) кабінетом, член робочої групи.

Амброзович Ж.В. – голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін

**Освітня програма
профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого
бакалавра на основі базової загальної середньої освіти
зі спеціальності 181 «Харчові технології»**

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності **181 «Харчові технології»** (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018 р. № 570.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонувані зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з

предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) та 1 година (факультатив) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма Іллінецького аграрного фахового коледжу та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені до Типової освітньої програми, статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту.

Вона передбачає години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузі знань 181 «Харчові технології», з якої здійснюється підготовка з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено додатку 1. Частина навчальних годин ризначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах СКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним ступенем фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчального плану кількість годин на вивчення базових або профільних предметів було збільшено за рахунок додаткових годин кількості 168 години. Деякі предмети можуть викладатись за модульним принципом, наприклад: (Фізика і астрономія). У такому разі розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм. Заняття курсу «Захист України» можуть проводитись наприкінці навчального року використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо. Якщо тижневе навантаження на здобувача фахової передвищої освіти при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ п/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів); здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ — у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування; грамотно і коректно ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: навчальні, наукові, науково-популярні, художні тексти про лісівничу діяльність, дослідницькі проекти в галузі лісового господарства, усні/письмові презентації їх результатів
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів; посередницької діяльності та міжкультурного спілкування; здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

		розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: довідкова література, онлайнві перекладачі, іншомовні сайти, статті з іншомовної вікіпедії, іноземні підручники та посібники.
3.	Математична компетентність	Уміння: застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності; здатність до розуміння використання простих математичних моделей; уміння будувати такі моделі для вирішення проблем; оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності; застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формувати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати; розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послугуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу; біологічні задачі, ситуативні вправи щодо вирішення проблем стану довкілля, біорізноманіття, ощадного використання природних ресурсів тощо.
5.	Інформаційно-цифрова Компетентність	Уміння: передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо); структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання;

6.	Уміння вчитися впродовж життя	усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: комп'ютерні експерименти на основі інформаційних моделей; візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. Уміння: здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя; визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організовувати та планувати свою навчальну діяльність; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість в пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: біологічна література, довідкова система програмних засобів
7.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо); структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі;

		використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Уміння: передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо); структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.
8.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя; визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організовувати та планувати свою навчальну діяльність; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість в пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: біологічна література, довідкова система програмних засобів.
9.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави; здатність до підприємницького ризику; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності. з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість в собі; переконаність, що успіх команди це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: бізнес-плани, екскурсії на новітні біотехнологічні підприємства; зустрічі з успішними підприємцями; завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
10.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів; висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати і аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір. спираючись на різні дані. Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;

		відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: кооперативне навчання, партнерські технології, проекти.
11.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: використовувати природні матеріали та засоби для втілення художніх ідей, пояснювати підґрунтя мистецтва з економічної точки зору; грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: твори мистецтва
12.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя. аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією екологічних проектів, розв'язувати проблеми довкілля, залучаючи місцеву громаду та ширшу спільноту; застосовувати набутий досвід задля збереження власного здоров'я та здоров'я інших; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних;

		ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; турбота про здоров'я своє та інших людей, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров'я, добробуту та безпеки людини і спільноти. Навчальні ресурси: екологічні проекти, розрахункові завдання, наприклад, розрахунок економії сімейного бюджету за умови раціонального харчування.
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Іллінецькому аграрному фаховому коледжі, схвалено педагогічною радою протокол від 21.12.21 №10, введено в дію наказом директора від 21.12.21 № 128/2-К

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

– створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу і затверджує директор. Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої

освіти розробляється навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

**Перелік предметів профільної середньої освіти
для підготовки здобувачів
освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра
спеціальності 181 «Харчові технології»
на основі базової загальної середньої освіти
(з інтегрованими курсами)**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	
1	Історія: Україна і світ	210
	Історія України	130
	Всесвітня історія	80
2	Українська мова	140
3	Українська література	140
4	Зарубіжна література	70
5	Математика	210
6	Природничі науки	448
	Фізика і астрономія	150
	Хімія	97
	Біологія і екологія	
	Біологія	120
	Основи екології*	24
	Географія	57
7	Іноземна мова	140
8	Фізична культура	210
9	Захист України	105
10	Громадянська освіта	70
	Історія і культура України*	36
	Правознавство*	34
	Разом базові предмети	1743
11	Технології	144

	Вступ до спеціальності*	34
	Товарознавство сировини*	50
	Технол.зберігання і перероб с/г продукції*	60
12	Інформатика	20
	Інформатика та комп'ютерна техніка*	46
	Профільні предмети і спецкурси	475
15	Неорганічна хімія*	51
16	Органічна хімія*	68
17	Аналітична хімія*	60
18	Фізична і колоїдна хімія*	50
19	Загальна біохімія*	34
20	Економіка	102
	Економічна теорія*	34
	Економіка виробництва*	68
21	Технічне креслення*	42
22	Основи електротехніки*	34
23	Матеріалознавство*	34
	Консультації та заліки	232
	Консультації	116
	Проведення заліків навч.предметів	116
	Загальна кількість годин	2660